



PROJET EUROPEAN PARLIAMENT AMBASSADOR SCHOOL

MANUEL 2017-2018

Index

EPAS : explications.....	2
EPAS – Qu’est-ce ?.....	2
Pourquoi participer?.....	3
Comment devenir une école EPAS: plan de progression et critères.....	4
Soutien.....	5
Comment se passe l’évaluation ?.....	6
Le plan de progression.....	7
Explication des activités.....	10
Annexe 1: Assessment du plan de progression – débutant 2017-2018	16
Annexe 2: Assessment du plan de progression – Avancé 2017-2018	20

EPAS : EXPLICATIONS

EPAS – Qu’est-ce ?

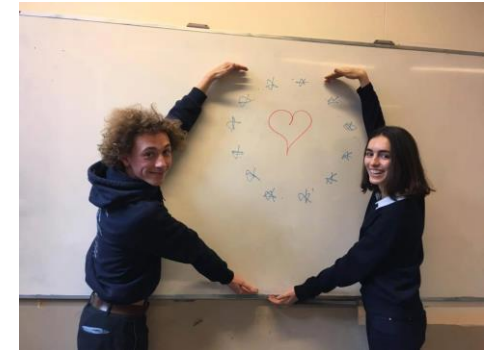
EPAS a pour but de renforcer et d’approfondir la dimension européenne des écoles. Cela permet aux élèves de devenir des citoyens actifs et conscients de ce qu’est l’Union européenne, et de développer leur esprit critique ainsi que leurs compétences démocratiques dans le domaine. EPAS est un projet du Parlement européen pour tous les établissements de **l’enseignement secondaire** (général, professionnel, technique, artistique) de tous les pays membres de l’UE.

Dans chaque pays, le Bureau d’information du Parlement européen (EPIO) s’occupe de la supervision et de l’évolution du projet, en collaboration avec un partenaire externe. En Belgique, il s’agit de l’[EPIO Belgique](#) travaillant avec [la Maison de l’Europe Ryckvelde](#).

Pourquoi participer?

EPAS amène un “plus” aux élèves, aux enseignants, et aux établissements mêmes.

En effet, en prenant part au projet, les écoles s’engagent à se pencher sur les connaissances **des élèves** dans les matières relatives à l’Union européenne et sur l’exercice de leurs compétences démocratiques, comme la citoyenneté critique. Cela permet de développer la citoyenneté européenne des étudiants, et donne à ces derniers la possibilité de la partager au sein de l’école et au-delà. De plus, **les enseignants** veillent à développer leurs propres connaissances européennes ainsi que leurs compétences pédagogiques pour une éducation à la citoyenneté européenne. Ils peuvent, pour cela, aussi s’inspirer d’outils éducatifs sur l’Europe qui leur sont fournis. Enfin, c’est dans l’organisation de **l’école** elle-même que la dimension européenne est ancrée. EPAS donne la possibilité aux écoles de rendre leur dimension européenne visible et de construire un réseau belge et européen. Un enseignant peut également participer une seule fois à un séminaire avec les senior ambassadors des autres États membres à Bruxelles ou à Strasbourg.



EPAS étant un projet européen, les établissements y prenant part font partie d’un **réseau européen** qui peut être avantageux pour les enseignants et les élèves, en Belgique et à travers toute l’UE. Le réseau belge est pour l’instant présent sur Facebook à travers des groupes fermés : le groupe « senior ambassadors » pour les enseignants et le groupe « junior ambassadors » pour les élèves. De plus, les enseignants sont amenés à se rencontrer une fois par an au cours d’un séminaire au Parlement européen organisé par le Bureau d’information. Chaque année, 10 à 16 « senior ambassadors » auront l’opportunité de participer à un séminaire européen à Bruxelles. On est également en train de développer une plateforme de communication pour toutes les écoles EPAS.

Les efforts des établissements sont reconnus à travers le projet EPAS. Lorsque les critères (voir ci-dessous) d’activités éducatives et de promotion EPAS sont remplis, l’établissement reçoit l’appellation « école-EPAS », peut utiliser le logo EPAS sur toutes ses communications, et recevra une plaquette « EPAS » à accrocher sur le bâtiment. Les « junior ambassadors » reçoivent aussi un certificat EPAS. L’obtention des certificats et autres reconnaissances de vos efforts EPAS se fait à la fin de l’année scolaire au Parlement européen.

Comment devenir une école EPAS: plan de progression et critères

L'UE a prévu 5 critères pour être admissible à la certification comme école ambassadrice (voir ci-dessous). En Belgique, on y a ajouté un plan de progression afin de permettre un progrès constant au sein du projet EPAS et au sein de chaque établissement. Ce modèle de progression consiste en 3 niveaux :

1. **EPAS Débutant** : début d'une dimension européenne durable à l'école.
2. **EPAS Avancé** : élargissement de la dimension européenne à l'école : un plus grand nombre d'élèves et d'enseignants impliqués, et être actif au sein du réseau européen EPAS.
3. **EPAS Expert** : approfondissement de la qualité des activités, mise en place d'échanges et ancrage de la dimension européenne au niveau de l'école elle-même.

Pour chaque niveau, un certain nombre de **critères** sont énumérés (*dans le plan de progression, ci-dessous*). Les établissements remplissant ces critères, et reflétant ainsi les **priorités EPAS**, peuvent être certifiées « écoles EPAS ».

LES 5 CRITÈRES EUROPÉENS

1. Les écoles utilisent le **matériel pédagogique offert par le Parlement européen**. Pour la Belgique, il s'agit du matériel « **28 en 1** ».
2. Les écoles nomment des « **Senior Ambassadors** ».
3. Les écoles nomment des « **Junior Ambassadors** ».
4. Les écoles organisent une **activité scolaire pour le 9 mai** (la journée de l'Europe).
5. Les écoles installent un **Point Info UE / PE à l'école** (cela peut aussi être virtuel).

Voilà donc les points fondamentaux du programme qui s'appliquent pour les niveaux de débutant, avancé et expert.

LES PRIORITÉS EPAS

1. Activités qui mettent en évidence les **valeurs européennes** et les activités du Parlement européen qui y sont liées : telles que la Journée des droits de la femme (8 mars), la Journée de l'Europe (9 mai), les prix Sakharov et LUX, ...

*L'Union est fondée sur les valeurs de **respect de la dignité humaine, de liberté, de démocratie, d'égalité, de l'État de droit, ainsi que de respect des droits de l'homme**, y compris des droits des personnes appartenant à des minorités. Ces valeurs sont communes aux États membres dans une société caractérisée par le **pluralisme, la non-discrimination, la tolérance, la justice, la solidarité et l'égalité entre les femmes et les hommes**.*

2. Le degré de développement des **compétences démocratiques** telles que l'empathie, l'argumentation, le travail vers un compromis (etc.) dans les activités.
3. La participation/**l'engagement des junior ambassadors** et le degré de responsabilité de ceux-ci dans le projet EPAS.
4. **Créativité** et innovation de l'approche et de la mise en oeuvre du projet EPAS à l'école.
5. **Impact de taille** : nombre d'élèves/enseignants (et éventuellement de parents) impliqués.
6. **Impact en profondeur** : temps consacré et qualité des activités EPAS, telles qu'un exercice de simulation basé sur un transfert d'informations complètes et correctes, ou un échange pour les élèves (projet d'internationalisation).

Soutien

Afin de permettre au projet EPAS de se développer au mieux à travers la Belgique et dans chaque établissement, il existe plusieurs initiatives pour soutenir les professeurs et les écoles :

1. Un **séminaire** pour les senior ambassadors est organisé annuellement par le Bureau d'information du PE. Les seniors y recevront des informations sur les sujets d'actualité de l'UE ainsi que de l'inspiration pour de nouvelles activités EPAS. C'est aussi l'occasion de discuter et de partager leurs idées avec d'autres seniors.
2. Les senior ambassadors sont invités à participer à des séminaires EPAS au niveau européen.
3. Il y a un **groupe Facebook fermé pour les seniors et un groupe Facebook fermé pour les juniors**. Dans chaque groupe, les ambassadeurs peuvent échanger des idées et se tenir informés l'un l'autre. Le Bureau d'information y postera aussi des informations sur les actualités du Parlement.
4. Sur **Google Drive**, il existe un portfolio dans lequel les établissements décrivent les activités EPAS qui ont été organisées. Cela permet au Bureau d'information de rester au courant de ce qu'il se passe et de suivre l'avancée de chaque école. Les informations suivantes seront mises sur le Google Drive par l'école :
 - une liste des seniors et juniors ;
 - des photos, vidéos et autres rapports d'activités ;
 - auto-évaluation dont le document vous sera envoyé (basé sur le plan de progression et contenant les critères nécessaires).
5. Les écoles souhaitant plus d'inspiration peuvent se renseigner sur le site du [Bureau d'information du Parlement européen](http://www.bureauinformationparlement.be) et sur www.leuropeenclasse.be ou bien www.europaindeklas.be.

Comment se passe l'évaluation ?

La procédure d'évaluation se déroule en plusieurs étapes :

1. **L'école remplit le document d'auto-évaluation** (voir Annexe I ou II: Assessment) dans lequel elle indique les critères et priorités qui sont adressés. *Afin d'être certifiée « école EPAS », l'école doit accomplir +/- 80% des activités mentionnées ci-dessous dans le plan de progression, et doit répondre aux 5 critères européens.*
2. La Maison de l'Europe Ryckvelde remplit le même document sur base du **portfolio de l'école sur le Google Drive** (=rapport des activités, photos, vidéos).
3. Les écoles «débutantes» seront visitées au printemps. La **visite de l'école** est l'occasion pour une évaluation sur place et pour discuter personnellement du déroulement du projet dans l'établissement. Les autres écoles seront **évaluées** sur base des points 1 et 2, et contactées par téléphone si nécessaire.

Une évaluation finale sera faite sur base des éléments ci-dessus. Les différences en taille, forces et contexte des écoles seront prises en considération.

Le Bureau d'information du Parlement européen en Belgique prendra la décision finale.

LE PLAN DE PROGRESSION

Toutes les activités mentionnées sont décrites dans la section "explication des activités".

1. POUR DÉVELOPPER LA DIMENSION EUROPÉENNE AU SEIN DE L'ÉCOLE

Pour le développement des élèves		Par qui?	Pour qui?		débutant	avancé	expert
1.	Des leçons sur l'Europe basées sur "28 en 1"	enseignants/seniors	Élèves à partir du 3ème degré		Min. 1 classe	Min. 2 classes	Tous les élèves au cours de leur 3 ^{ème} degré.
2.	Des activités "Europe" pour les classes (dans l'école / en-dehors)	seniors	Élèves à partir du 3ème degré			min. 1	min. 2
3.	Activité "Europe" à l'école	juniors	Élèves à partir du 2ème degré			min. 1	min. 1
4.	Activité "Europe" pour le 9 mai	juniors	Tous les élèves		1 / an	1 / an	1 / an
5.	Infopoint Europe	seniors + juniors	Tous les élèves		min. 1x/an	min. 2x/an	min. 2x/an
6.	Être actif dans le groupe Facebook pour juniors	juniors	juniors		x	x	x
7.	Echanges entre étudiants (peuvent être virtuels)	enseignants / seniors	Tous les élèves				x
8.	Activités "Europe" en dehors de l'école	Juniors / seniors	Élèves à partir du 3ème degré				

Pour le développement des enseignants		Par qui?	Pour qui?	débutant	avancé	expert
1.	Participation au séminaire EPAS	EPAS	seniors	x	x	x
2.	Être actif dans le groupe Facebook pour seniors	seniors	seniors	x	x	x

Pour le développement de l'école		Qui?	débutant	avancé	expert
1.	Ancrer la dimension européenne dans la vision de l'école	direction			x
2.	Un apprentissage européen intégré dans le curriculum des élèves	direction			x
3.	Internationalisation	direction / enseignants / seniors			

2. DONNER DE LA VISIBILITÉ À LA DIMENSION EUROPÉENNE DE L'ÉCOLE

Pour la visibilité		Par qui?	débutant	avancé	expert
1.	Une photo de groupe "EPAS à l'école"	seniors + juniors	x	x	x
2.	Poster les activités EPAS sur les médias sociaux en utilisant #EPASbe et #EPAmbassadorSchool	seniors + juniors	min. 1x/an	min. 2x/an	min. 3x/an
3.	Mentionner EPAS et les activités dans les newsletters et sur les médias sociaux de l'école	seniors	-	x	x

4.	Information sur EPAS / Europe sur le site web de l'école (Infopoint virtuel sur l'Europe)	seniors		-	x	x
----	---	---------	--	---	---	---

3. RÉALISATION DE EPAS À L'ÉCOLE

		Par qui?		débutant	avancé	expert
1.	Démarrage du projet EPAS	Seniors		x	x	x
2.	Enquêtes en ligne pour les élèves (1x/an)	seniors		x	x	x
3.	Recrutement de Junior Ambassadors	seniors		x	x	x
4.	Recrutement de Senior Ambassadors	seniors		x	x	x
5.	Réunions conjointes "EPAS" à l'école	seniors + juniors		min. 2x/an	min. 2x/an	min. 2x/an
6.	Remplir le rapport et ajouter des photos sur le projet EPAS à l'école	seniors		x	x	x
7.	Compléter l'auto-évaluation EPAS	seniors		x	x	x
8.	Être actif dans le réseau EPAS européen	seniors				x

 Facultatif

Explication des activités

DÉVELOPPER LA DIMENSION EUROPÉENNE À L'ÉCOLE

1. Le développement des élèves

1. Des leçons sur l'Europe basées sur "28 en 1".

Par les enseignants, pour les élèves à partir du 3ème degré.

Ce matériel pédagogique est conçu pour les élèves du 3ème degré et se compose de 4 modules. Vous pouvez aisément choisir les parties à utiliser d'après les intérêts et le niveau des élèves. Vous pouvez télécharger « 28 en 1 » gratuitement sur www.europarl.be/28en1. Pour le module 2, vous pouvez aussi utiliser une application à la place des cartes (www.europahuis.be/fr/app28en1). Le pack « 28 en 1 » est accompagné d'un guide d'utilisation pour les enseignants.

→ *Ceci est l'un des 5 critères européens*

2. Des activités "Europe" pour les classes (dans l'école / en-dehors).

Par les senior ambassadors ou les enseignants, pour les élèves (de préférence à partir du 3ème degré).

Dans cette section, toutes les autres activités « Europe » peuvent être mentionnées. Celles-ci sont :

- Euroscola
- EYP/Europolis
- Une visite au **Parlamentarium et/ou à la Maison de l'Histoire européenne.**
- Inscrire un groupe d'élèves pour un **jeu de rôle au Parlamentarium** (voir document « EPAS - Parlamentarium : Jeu de Rôle).
- Utilisation de matériel pédagogique sur l'Europe autre que "28 en 1" (des idées sur www.leuropeenclasse.be).
- Organiser une activité "Europe" pour un groupe d'élèves, au sein de l'école ou en-dehors. Cela peut être : la visite d'un invité extérieur / d'un responsable workshop*, une visite du quartier européen à Bruxelles, ... (des idées sur www.leuropeenclasse.be).

**Les invités extérieurs peuvent être : un eurodéputé belge (contactez Lieve Lauwerens au Bureau d'information pour plus d'informations), un étudiant Erasmus qui vient dans votre école (<http://www.esnbelgium.org/?q=erasmus-schools>), un membre d'Europahuis Ryckvelde, ...*

3. Activité "Europe" à l'école.

Par les junior ambassadors, pour les autres élèves (de préférence à partir du 2ème degré).

Le but est de créer de la visibilité pour le projet EPAS et d'informer les élèves sur l'UE. Quelques possibilités :

- Organiser un débat au sein de l'établissement sur l'Europe.
- Organiser des élections européennes à l'école.
- Organiser un "poll" sur l'UE - cela peut permettre de visuellement représenter ce que pensent les élèves.

- Organiser une “compétition Europe”, par exemple “European State of Art” : créer un film/podcast/site web/œuvre artistique/... où ils montrent l’UE dans laquelle ils veulent vivre (donc : quelle est votre UE idéale ?).
- Créer eux-mêmes une “leçon sur l’Europe” qu’ils peuvent présenter/donner aux autres élèves (à partir du 2ème degré).

4. Activité “Europe” pour le 9 mai

Par les junior ambassadors, pour tous les autres élèves de l’école.

Organiser une activité au sein de l’établissement scolaire le 9 mai, dans laquelle les élèves sont impliqués. Cette activité permet d’observer les points de vue des élèves, les font réfléchir sur l’UE et leur fournit des informations complètes pour qu’ils puissent former leur propre opinion. Cela peut être similaire au point 3, mais doit être organisé autour du 9 mai, la Journée de l’Europe.

→ Ceci est l’un des 5 critères européens

5. Infopoint Europe

Par les junior ambassadors, avec les senior ambassadors, pour tous les élèves de l’école.

Durant les activités “Europe” (comme 3 et 4), un infopoint physique est installé. Vous pouvez y attacher la bache « EPAS » qui vous sera fournie, ainsi qu’y disposer des flyers, et autre matériel sur l’UE. Les ambassadors (senior et junior) peuvent être à l’infopoint pour fournir plus d’informations et d’explications sur l’UE et EPAS. L’infopoint peut être combiné avec les activités 3 et/ou 4 et peut être l’endroit d’où les sondages et enquêtes sont menés. Vous pouvez recevoir les flyers en contactant l’infopoint Europe Direct de votre province.

→ Ceci est l’un des 5 critères européens

6. Être actif dans le groupe Facebook belge pour les junior ambassadors

Pour les junior ambassadors.

Il existe un groupe Facebook fermé pour les junior ambassadors des écoles belges pour qu’ils puissent communiquer entre eux (supervisé par Europahuis Ryckvelde et le Bureau d’information du Parlement européen en Belgique). Ils peuvent y poster en NL ou en FR (leur langue maternelle). De temps en temps, le Bureau d’information publiera des questions ou des faits intéressants mais le but est que les juniors partagent spontanément leurs opinions, des articles, photos, ..., réagissent aux publications des autres, posent des questions, etc.

7. Échanges entre étudiants (peuvent être virtuels)

Par les enseignants et senior ambassadors, pour tous les élèves.

Vos élèves peuvent développer de nombreuses compétences à travers un échange international (ou intercommunautaire en Belgique). Les projets d’échange sont donc très enrichissants pour les élèves. Cela peut être fait à travers:

- un échange **virtuel**, par exemple via [eTwinning](#).

- **échange physique** des élèves, par exemple via [le Fonds Prince Philippe](#) (échanges en Belgique) ou un échange via votre propre réseau et utilisant vos propres moyens financiers.
- **stages** à l'étranger pour les élèves, par exemple avec [Erasmus+](#) (pour les élèves du technique et du professionnel).

8. Activités "Europe" en dehors de l'école

Par les juniors ou les seniors, pour les élèves (de préférence à partir du 3ème degré).

Nous voulons aussi reconnaître les efforts supplémentaires d'ambassadeurs juniors et seniors très actifs. Par ce critère, nous reprenons :

- Participation aux activités "Europe" en dehors de l'école, par exemple une soirée-débat, un séminaire, ...
- Mettre sur pied un projet européen YOUTH, ou participer à l'un deux (en-dehors des heures scolaires).
- Participation à l'EYE à Strasbourg.

2. Le développement des enseignants

1. Participation au séminaire EPAS

Par le Bureau d'information du Parlement européen en Belgique, pour les senior ambassadors.

Une fois par an, au printemps, un séminaire réunit tous les senior ambassadors de Belgique. Durant cette journée, des invités et/ou eurodéputés vous parleront des faits d'actualité; du temps sera prévu pour des échanges entre seniors, le tout, en addition aux autres informations fournies, permettra de vous inspirer pour le futur développement du projet EPAS dans votre école. Tous les senior ambassadors recevront une invitation par e-mail.

2. Être actif dans le groupe Facebook belge pour les senior ambassadors

Pour les senior ambassadors.

Il existe un groupe Facebook fermé pour les senior ambassadors des écoles belges pour que vous puissiez communiquer ensemble (avec supervision par Europahuis Ryckvelde et le Bureau d'information du Parlement européen en Belgique). Vous pouvez y poster en NL ou en FR (langue maternelle). De temps en temps, le Bureau d'information publiera des questions ou des faits intéressants mais le but est que les seniors partagent spontanément leurs opinions, des articles, photos, ..., s'entraident, posent des questions, etc.

3. Le développement de l'école

1. Ancrer la dimension européenne dans la vision de l'école

Par la direction.

2. Un apprentissage européen intégré dans le curriculum des élèves

Par la direction.

3. Internationalisation

Pour et par la direction et les enseignants.

Cela peut être un projet d'internationalisation au niveau de l'établissement et/ou des enseignants, en prenant part, par exemple, aux formations, en utilisant des catalogues de cours et/ou les opportunités de mobilité pour le personnel enseignant avec [Erasmus+](#).

2. DONNER DE LA VISIBILITÉ À LA DIMENSION EUROPÉENNE DE L'ÉCOLE

1. Une photo de groupe "EPAS à l'école"

Photo de groupe des senior et junior ambassadors à l'école.

Vous pouvez prendre la photo devant la bache EPAS qui vous sera fournie par le Bureau d'information du Parlement européen, éventuellement aussi avec une pancarte disant "Nous sommes l'Europe".

2. Poster les activités EPAS sur les médias sociaux

Aussi bien par les seniors que par les junior ambassadors.

Mettre vos activités en ligne en utilisant Twitter, Facebook, Instagram, ... avec les hashtags [#EPASbe](#) et [#EPAmbassadorSchool](#). Vous pouvez aussi tagger le Bureau d'information : [@epbelgium](#) pour Facebook et [@EP_Belgium](#) pour Twitter. Les photos et vidéos que vous postez pourront aussi être utilisées par le Bureau d'information pour illustrer et rendre EPAS plus visible : www.facebook.com/epbelgium et www.twitter.com/EP_Belgium. L'usage des hashtags européens [#EPAmbassadorschool](#) et [#EPAmbassadorschools](#) aide également à la construction d'un **réseau européen** ; vous pouvez regarder ce que les autres écoles en Europe ont posté.

3. Communiquer à propos de EPAS via vos propres moyens de communication

Par les senior ambassadors et/ou le personnel de l'école.

Communiquer à propos de EPAS et de vos activités relatives au projet à travers votre newsletter et via les autres moyens de communication que vous utilisez. Cela peut très bien être combiné avec 2 (ci-dessus) et l'utilisation des hashtags.

4. Information sur EPAS / Europe sur le site web de l'école

Par les senior ambassadors et/ou le personnel de l'école.

Mettre un bouton / un coin « info » sur le projet EPAS sur le site web de l'école. Le point d'information doit contenir les informations suivantes : le fait que vous prenez part à EPAS (et le lien vers plus d'informations sur EPAS), un lien vers le [site web du Bureau d'information](#), vers le point d'information « Europe Direct » de votre province, et des liens vers d'autres sites web que vous trouvez utiles comme base d'information sur l'Europe, tels que www.leuropeenclasse.be. Ça doit être votre point d'information "EPAS" virtuel.

3. RÉALISATION D'EPAS À L'ÉCOLE

1. Démarrage du projet EPAS

Par les senior ambassadors.

Les étapes pour commencer le projet EPAS dans votre école :

Pour **les écoles « débutant »** :

- Participer au séminaire d'introduction du Bureau d'information du Parlement européen.
- S'inscrire au programme et remplir les formulaires d'inscription en ligne. Sur base de l'adresse e-mail donnée et du nom de votre école, un dossier partagé vous sera accessible sur Google Drive (vous serez invité à rejoindre le dossier).
- Commencer un groupe de travail à l'école : les senior ambassadors (mais aussi d'autres membres du personnel de l'école, pas obligatoirement des enseignants).

Pour **les écoles « débutant », ainsi que « avancé » et « expert »** :

- Recruter les junior ambassadors (au min. 2 par senior ambassador).
- Remplir les listes de junior et senior ambassadors et les mettre sur le dossier partagé Google Drive.
- Chaque senior ambassador rejoint le groupe (fermé) pour senior ambassadors sur Facebook.
- Chaque junior ambassador rejoint le groupe (fermé) pour junior ambassadors sur Facebook (un nouveau groupe sera créé tous les ans).

2. Enquêtes en ligne pour les élèves

Par les senior ambassadors.

Pour pouvoir mesurer l'impact du projet EPAS, il est demandé aux élèves de l'école de régulièrement remplir une courte enquête en ligne. Les senior ambassadors recevront toujours un lien pour l'enquête via e-mail.

3. Recrutement des juniors

Par les senior ambassadors.

Au début de chaque année scolaire, les junior ambassadors doivent être recrutés. Les juniors sont des élèves de 3ème degré secondaire. Par école, il doit y en avoir entre 2 et 15. Ces junior ambassadors seront responsables de l'organisation des activités "Europe" durant l'année scolaire, et peuvent impliquer les autres élèves de l'école dans le projet. Cela implique que beaucoup plus d'élèves peuvent être engagés activement dans le programme, lorsque les junior ambassadors « tirent » le programme.

→ Ceci est l'un des 5 critères européens

4. Recrutement de seniors

Par les senior ambassadors.

Le projet EPAS est un projet qui est de préférence mené par un (petit) groupe d'enseignants, les senior ambassadors. Au début de l'année scolaire, ce groupe peut être ouvert à d'autres enseignants qui veulent, eux aussi, devenir des senior ambassadors. Chaque année, les seniors peuvent aussi décider s'ils désirent continuer avec le projet ou non.

→ *Ceci est l'un des 5 critères européens*

5. Réunions conjointes "EPAS" à l'école

Par les senior ambassadors.

Pour certaines activités, il est nécessaire que les senior et junior ambassadors joignent leurs efforts, par exemple pour la Journée de l'Europe du 9 mai. Dans ces cas-là, les juniors peuvent donner leurs idées aux seniors qui peuvent alors voir les possibilités et la faisabilité du projet et qui facilitent l'organisation de leurs plans.

6. Rapports et photos

Par les senior ambassadors.

Au début de l'année scolaire, un modèle de rapport d'activités vous sera envoyé par e-mail. Sauvez le dans le dossier partagé dans Google Drive où vous pouvez collaborer avec les autres senior ambassadors afin de le remplir. A la fin du mois de mai, il faut renvoyer le rapport rempli. C'est entre autres à travers ce rapport d'activités que les écoles seront évaluées à la fin de l'année scolaire.

7. Compléter l'auto-évaluation EPAS

Par les senior ambassadors.

En mai, chaque école recevra un dossier à compléter pour l'auto-évaluation. Pour cette évaluation, l'école mentionne les activités qui ont été organisées en cours d'année. La personne de contact EPAS recevra ce document par e-mail et le mettra sur le Google Drive quand il aura été complété. Les documents sont ci-dessous, Annexe I pour les écoles « Débutant », Annexe II pour les écoles « Avancé ».

8. Être actif dans le réseau EPAS européen

Par les senior ambassadors.

À partir de l'année scolaire 2017-2018, il y a des séminaires/événements européens où des seniors ambassadors (10 par pays) de chaque pays pourront se rendre. En temps venu, vous recevrez un e-mail d'invitation à ce sujet. Collaborer activement avec d'autres écoles via eTwinning ou pour d'autres projets d'internationalisation compte aussi pour ce critère.

ANNEXE 1: ASSESSMENT DU PLAN DE PROGRESSION – DÉBUTANT 2017-2018

Pour l'année scolaire 2017-2018, les 5 critères européens (indiqués **en gras**) doivent être atteints, ainsi que au minimum 80% des activités mentionnées ci-dessous, afin d'être certifiée « école EPAS ».

POUR DÉVELOPPER LA DIMENSION EUROPÉENNE AU SEIN DE L'ÉCOLE

Pour le développement des élèves		débutant	réalisé	Réalisé en plus	motivez	réalisé: priorité						
						1	2	3	4	5	6	
1.	Des leçons sur l'Europe basées sur "28 en 1"	Min. 1 classe										
2.	Des activités "Europe" pour les classes (dans l'école / en-dehors)	-	-									
3.	Activité "Europe" à l'école	-	-									
4.	Activité "Europe" pour le 9 mai	1 / an										
5.	Infopoint Europe	min. 1x/jaar										
6.	Être actif dans le groupe Facebook pour juniors	x										
7.	Echanges entre étudiants (peuvent être virtuels)	-	-									
8.	Activités "Europe" en-dehors de l'école	-	-									
SCORE			../4									

Pour le développement des enseignants		débutant	réalisé
1.	Participation au séminaire EPAS	x	
2.	Être actif dans le groupe Facebook pour seniors	x	
SCORE TOTAL			../2

Pour le développement de l'école		débutant	réalisé	Réalisé en plus	motivez
1.	Ancrer la dimension européenne dans la vision de l'école	-	-		
2.	Un apprentissage européen intégré dans le curriculum des élèves	-	-		
3.	Internationalisation	-	-		
SCORE			../0		

DONNER DE LA VISIBILITÉ À LA DIMENSION EUROPÉENNE DE L'ÉCOLE

		débutant	réalisé
1.	Une photo de groupe "EPAS à l'école"	1x/jaar	
2.	Poster les activités EPAS sur les médias sociaux en utilisant #EPASbe et #EPAmbassadorSchool	min. 1x/an	
SCORE			../2

RÉALISATION DE EPAS À L'ÉCOLE

		débutant	réalisé
1.	Démarrage du projet EPAS	x	
2.	Enquêtes en ligne pour les élèves (1x/an)	x	
3.	Recrutement des Junior Ambassadors	x	
4.	Recrutement des Senior Ambassadors	x	
5.	Réunions conjointes "EPAS" à l'école	min. 2x/an	
6.	Compléter le rapport et ajouter photos sur le projet EPAS à l'école	x	

7.	Compléter l'auto-évaluation EPAS	x	
8.	Être actif dans le réseau EPAS européen	-	-
SCORE			../7

SCORE TOTAL

SCORE TOTAL/15
--------------------	-----------------

ANNEXE 2: ASSESSMENT DU PLAN DE PROGRESSION – AVANCÉ 2017-2018

Pour l'année scolaire 2017-2018, les 5 critères européens (indiqué **en gras**) doivent être atteints, ainsi que au minimum 80% des activités mentionnées ci-dessous, afin d'être certifiée « école EPAS avancé ».

POUR DÉVELOPPER LA DIMENSION EUROPÉENNE AU SEIN DE L'ÉCOLE

Pour le développement des élèves		débutant	réalisé	Réalisé en plus	motivez	réalisé: priorité					
						1	2	3	4	5	6
1.	Des leçons sur l'Europe basées sur "28 en 1"	Min. 2 classes									
2.	Des activités "Europe" pour les classes (dans l'école / en-dehors)	1 / an									
3.	Activité "Europe" à l'école	1 / an									
4.	Activité "Europe" pour le 9 mai	1 / an									
5.	Infopoint Europe	min. 2x/ an									
6.	Être actif dans le groupe Facebook pour juniors	x									
7.	Echanges entre étudiants (peuvent être virtuels)	-	-								
8.	Activités "Europe" en-dehors de l'école	-	-								
SCORE			../6								

Pour le développement des enseignants		débutant	réalisé
1.	Participation au séminaire EPAS	x	
2.	Être actif dans le groupe Facebook pour seniors	x	
SCORE TOTAL			../2

Pour le développement de l'école		débutant	réalisé	Réalisé en plus	motivez
1.	Ancrer la dimension européenne dans la vision de l'école	-	-		
2.	Un apprentissage européen intégré dans le curriculum des élèves	-	-		
3.	Internationalisation	-	-		
SCORE			../0		

DONNER DE LA VISIBILITÉ À LA DIMENSION EUROPÉENNE DE L'ÉCOLE

		débutant	réalisé
1.	Une photo de groupe "EPAS à l'école"	1x/jaar	
2.	Poster les activités EPAS sur les médias sociaux en utilisant #EPASbe et #EPAmbassadorSchool	min. 2x/an	
SCORE			../2

RÉALISATION DE EPAS À L'ÉCOLE

		débutant	réalisé
1.	Démarrage du projet EPAS	x	
2.	Enquêtes en ligne pour les élèves (1x/an)	x	
3.	Recrutement des Junior Ambassadors	x	
4.	Recrutement des Senior Ambassadors	x	
5.	Réunions conjointes "EPAS" à l'école	min. 2x/an	
6.	Compléter le rapport et ajouter photos sur le projet EPAS à l'école	x	

7.	Compléter l'auto-évaluation EPAS	x	
8.	Être actif dans le réseau EPAS européen	-	-
SCORE			../7

SCORE TOTAL

SCORE TOTAL/17
--------------------	-----------------